

“国培计划（2018）”——陕西省乡村中小学教师培训项目
“幼师国培（2018）”——陕西省乡村幼儿园教师培训项目

工作简报

第二期

陕西省教育厅教师工作处
陕西省中小学教师“国培计划”项目执行办公室

2018年9月10日

【编者按】陕西省“国培计划”第二批项目区县实施国培项目已有一年时间，三十个项目区县，充分整合县域内外优质培训资源，建立起以高等学校、县级教师发展中心、片区研修中心、中心学校为核心的“四位一体”的教师专业发展支持服务体系。其中的团队研修项目，重在诊断测评和系统学习。目前，2018年各项目区县的团队研修集中培训已陆续启动，下面将各单位情况汇报如下。

国培搭平台 名师助成长

集中研修搭桥梁 送教下乡指方向

按照国务院办公厅《乡村教师支持计划》的总体部署和教育部、财政部关于做好国培计划实施工作的要求，2017年——2018年，陕西省实施了以国培项目县为重心，以培训乡村教师为重点，为期2年的周期性、混合式乡村教师培训项目。陕西师范大学作为项目实施高校，对口支持岚皋县、长武县、旬邑县和长安区四个项目区县，并与四个项目县的教育相关部门，协同申报，共同实施了“国培计划”乡村教师培训团队研修项目。在省教育厅的统一领导下，在各项目区县的大力支持下，完成了培训团队研修项目第一阶段为期15天的集中研修任务。

陕西师范大学力求为各项目区县打造一支由各学科专家引领、以县级教师培训中心教研员为核心、以中小学一线教师为主力的强大而稳固的教师培训团队。2018年8月22日至9月8日，岚皋县、长武县、旬邑县、长安区幼儿园、小学、初中的语文、数学、英语、物理、思品等六个学科180位教研员、骨干教师参加了陕西省项目区县乡村教师培训团队研修项目第一阶段集中研修学习。

本年度团队研修项目第三阶段返岗实践与送教下乡整合实施，重点提升团队“送教下乡”能力，并组织开展高质量“送教下乡”活动。陕西师范大学团队研修课程相应加入了对送教下乡项目的解读和研讨。

陕西师范大学邀请教育部“国培计划”首批专家、陕西省“国培计划”执行办公室主任袁奋光老师做了《新时代中小学教师的核心素养、关键能力及提升途径》报告，他从“新时代教师队伍面临着什么样的挑战？新时代教师应具备什么样的素质能力？新时代教师提升

素质能力的可能路径？”三大问题出发，为学员理清了思路，拓展了眼界，着眼于未来，更是为教师专业发展中的问题提供了解决范本。

陕西省首批中小学教学名师、陕西省西安中学特级教师郭富斌老师激情讲述《教出价值底气与尊严》，告诉教师们需要保持个性，发现自己、激活自己、成就自己，提升个人职业责任感，保持职业尊严感，让课堂有生命、让课程有意义。

陕西省“国培计划”执行办公室副主任沈善良老师为学员带来《2018年送教下乡培训项目实施策略与建议》，将团队研修第三阶段的返岗实践与送教下乡项目衔接，两大类项目环环相扣，彼此促进，为打造一支“留得住、用得上、干得好”的骨干培训者团队在政策上指明了道路，并为具体政策落实在地提供了有效的建议。



陕西省长安区教师培训团队研修项目成员

蓄势新力量 国培再助成长

新增项目县初出茅庐 筑梦国培

白河县位于陕西省东南部，大巴山东段。北临汉江，隔江与湖北省郧西县相望，东、南部分别与湖北省郧县、竹山县接壤，西与旬阳县相连。作为 2018 年新增项目县白河县首次参加国培项目，对接高校为西安文理学院。

在课程设置上，西安文理学院副教授舒荣老师为学员带来了《新时代视域下的师德建构》专题报告。教师道德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。

舒教授的讲座言语生动，切合实际，娓娓道来，让学员在轻松活泼的氛围中对师德有了更深的认识。在学员笔记中写道：“作为一名教师首先得有理想信念。法是由国家制定或认可的反映统治阶级意志的，依靠国家强制力保证实施的，具有普遍约束力的行为规范总和，作为一名教师必须依法治教。一个好教师必须先是一个好人，为人正直、心底纯良、心存敬畏、遵法守德；一名好教师更得学高为师、身正为范、吐辞为经、举足为法；一名好教师还得内心高贵、布道施人，

我们从事着天底下最平凡的事业，同时，我们也从事着天底下最高贵的事业，我们无数普通人的芳华将会汇成时代的精彩，因此，我们势必珍惜现在，努力向上。”



陕西省白河县教师培训团队研修项目成员



西安文理学院团队研修成员学习现场

略阳县位于嘉陵江上游、汉江北源，秦岭南麓西段，地处陕甘川毗邻地带，素有秦蜀要冲、陕甘纽带之称。同作为2018年新增项目县，略阳县对接高校是宝鸡教育学院。

金桂飘香时节，宝鸡教育学院迎来略阳县团队研修成员一行40人，开班典礼由宝鸡教育学院副院长李春杰主持，省国培办主任、陕西师范大学教授袁奋光和宝鸡市教育局副局长王建昌分别进行了讲话。



陕西省中小学幼儿园教师培训专家库首批入选专家张成武教授为学员带来了讲座《依法执教与教学风险的防范》。首先，张教授通过实例讲解依法执教的含义。依法执教是在依法治国和依法执教视阈

内教育工作依国家法律法规为据，规范化的履行教育教学职业，它是现代教师依法履行职责的特定行为，也是现代教师的立足之本。批评教育学生要因人而异，在教学过程中要有个性亮点，这样才能吸引学生的注意力。其次一位好的教师应该是望之俨然、近之蔼儒、言之则正。其次，为功利教育降温，也为了减轻学生学习的压力，教师必须要依法执教，尊重学生的基本权利。学生和教师的地位是平等的。教

育即服务，好的学校具有特色课程，文化精神和品味气质，影响学生的今天和明天，也影响社会的今天和明天，好的学校同样要具备有思想的教师和有文化的教育。好的教育应当是有意义，又有意思的教育。

他认为教育者是家庭功能的延伸。教师要把微笑带进课堂，多鼓励，少批评。由“尊师爱生”转变为“爱生尊师”，学生对教师心怀好感，才能事半功倍。因此，做一位有温度的老师很重要。



结构化面试进国培——做培训中的培训

【编者按】宝鸡教育学院为准确了解参训新增项目县学员的学情，激发学员学习内驱力，更好的开展团队研修项目培训工作，宝鸡教育学院对来自略阳县 40 名学员举行了一场高规格的结构化面试。下面将具体情况进行推送。

本次面试，受到宝鸡教育学院领导高度重视，成立面试领导小组，并对所有参与考官进行专项培训，通过图文并茂，深入浅出的讲解，让考官们了解了什么是“结构化面试”，明晰了结构化面试流程、特点、目的。同时要求，考官们要注意仪态仪表，言谈举止，体现出一名培训师的专业水平。按照学段、学科合理分配的原则，将 40 名学员分为 4 个小组，院领导分别担任各小组主考，整个结构化面试过程全程录像，在 10——15 分钟的面试过程中，考官分别从“自我认知、

教育理论及逻辑推理能力、情感态度及自我发展设计能力”三个维度，对学员进行全面考察，通过点评，指出优点和不足，给予发展建议并提出殷切希望。

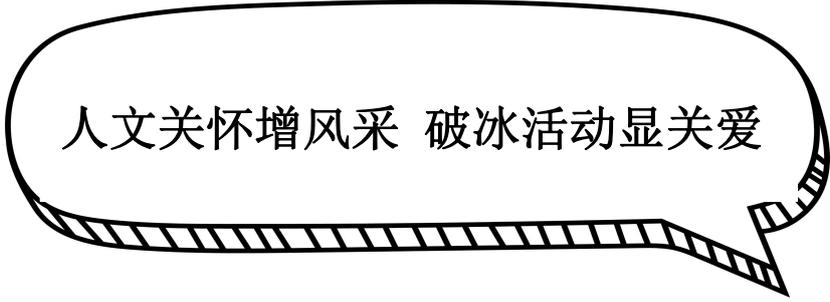


考官培训现场

本次结构化面试，环境严肃庄重，气氛活跃，学员们以认真、积极的态度，在交流中分析，在讨论中思辨，收获颇丰。面试结束后学员纷纷表示，此次面试是一个展示自我的机会，也是一节点对点、面对面、生动的培训课，让人耳目一新，不仅使得他们知不足，明方向，更对今后的个人专业成长有了极大启发，具有很切实的指导意义。



结构化面试现场



人文关怀增风采 破冰活动显关爱

宝鸡教育学院隆重举办庆祝第 34 个教师节表彰 暨文艺联欢会

金秋送爽，硕果飘香。在第 34 个教师节来临之际，宝鸡教育学院隆重举办“激情飞扬 共铸师魂”庆祝教师节表彰暨文艺联欢会。参加培训的汉中市略阳县、宝鸡市陇县、岐山县的国培学员共同参加了庆祝活动。

宝鸡教育学院党委书记、院长张昭同志代表学院向受表彰的老师表示祝贺，向国培学员和全体教职工致以节日的问候。他指出，一年来，宝鸡教育学院全面加强党建和特色主题党日活动，文明校园建设持续推进，教师培训质量逐年提高，师资队伍建设和有序发展，社会教育服务职能全面展开，后勤保障体系不断完善，各项事业都得到了长足发展。今年，全院范围内隆重表彰先进、树立典型，目的在于通过目标激励、价值导向和典型引路等措施，树起追赶超越新风尚，促使人人成为有用之材，为学院更好更快的发展多做贡献。

随后，文艺联欢活动在国培学员优美的舞蹈《格桑拉》中拉开帷幕。教师和学员们字字铿锵，句句有力的诗歌朗诵《新时代教师赋》

《教师赞》等，展示出身为人民教师的骄傲与自豪；我院教师幽默诙谐的小品表演《家长会》，淋漓尽致的诠释出新时期教育工作面临的突出问题和教师与家长沟通方面的教育智慧。

优美舒缓的钢琴和小提琴合奏《天空之城》，小合唱《我和我的祖国》《走向复兴》，婀娜多姿的《时装秀》《在水一方》，展现青春律动的《有氧健身操》，充满民族气息的舞蹈《我们新疆好地方》等节目的表演，赢得阵阵掌声，将现场的气氛一次又一次推向高潮。本次表彰庆祝大会，营造了浓郁的尊师重教氛围，唱响了高尚师德的赞歌，展现了新时代教师队伍和国培学员的新气象，凝聚了人心，激发了干事创业的活力，圆满充实地过了一个有意义的教师节。



宝鸡教育学院教师节联欢晚会掠影

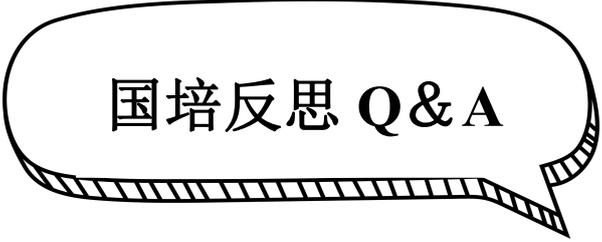
西安文理学院破冰活动——趣味运动会

8月17日下午，西安文理学院为安塞区、定边县、靖边县、白河县学员们举办了一场饶有趣味运动会。本次运动会共设“拔河”、“乒乓球”、“运气球”等项目，各县区参赛学员热情高涨，奋勇当先。整个运动场上，成了一片欢乐的海洋，欢呼声、喝彩声、加油声此起彼伏，气氛热烈。赛场上，气氛热烈、人声鼎沸，运动员们更是能尽情宣泄着自己的激情，通过个人项目展示自己的运动特长、通过集体项目感受团结的力量和运动的快乐。

大型的趣味活动不仅丰富了学员们的培训生活，还促进了大家相互间的交流，增强了团队意识和荣誉感，形式简单却意义深远。



趣味运动会掠影



国培反思 Q&A

专业篇

Q1：用数学思维怎么教语文？

平利县城关二小 吕国文

在“数学课堂上如何有效发问”这一版块里，莲湖区进校任院玲老师为我们带来了《“数学课堂教学”的实践与反思》的专题讲座，她讲述了五个教学案例。五个案例分别向我们呈现了数学课堂上提问存在着“指向性不明、落脚点偏离、问题过大、过宽、过浅、过深”等问题，导致了对学生思维启发不大、学生思维受到限制，学生自我组织语言能力的水平得不到提高等课堂教学效果。同时，任老师也提出了自己对好问题的思考：有利于学生的自省自悟、有利于突出概念本质、有利于前后知识衔接的问题就是好问题。

比如在“分一分”这一教学课例里，在学生涂完之后，什么样的问题才能让学生抓到概念的本质？任老师像对待自己的学生一样，在引导我们探究、交流的过程中给出了合理的建议：不同的图形，为什么都可以用二分之一表示？

再比如，关于位置的表述的问题，要让学生体会到方向在描述位

置的重要性，关于知识衔接的问题，要有理性的思考等，都让我们这些门外汉感受到了数学的魅力。

我是一名语文教师，在任老师的数学课堂里寻找着我们语文教学的芬芳。

学科是相通的，在任老师的课堂里让我想到了我们的语文课堂教学不是同样需要通过有效的提问，来引导孩子们去探究，去体悟语言文字之美吗？在教学季羨林老先生的《自己的花是让别人看的》一课时，我们的很多老师都把教学的例子选在了第三自然段描写哥廷根街道的应接不暇的美，这是由“花”这一普通事物带来的一片美景。教学时，我们的很多老师聚焦了文段中的四字词语，特别是对“姹紫嫣红、花团锦簇、应接不暇”的理解上，直观看图理解、联系上下文理解、对比理解，做得深一点的是拓展到词语的出处，在这一过程中老师们的提问大同小异：“你知道这个词语的意思吗？请你联系上文看看这个词语描写花的什么？请看图哪幅图可以用‘花团锦簇’来形容？哪幅图可以用‘姹紫嫣红’来形容？为什么？你知道这个词语出自哪里吗？”听了任老师的有效提问的案例，我们不难发现，上面的问题有的太浅，只是停留在“是什么”的层面上，没有给学生思维生长的空间；有的问题对于我们农村学校的孩子来说，如果没有阅读名著的基础，又显得太深，留下的只能是老师给出答案，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，我们需要的是去引导，去激励，而不是压抑，或直接的答案；有的问题是孩子们已有的知识经验，无需在课堂上重复，只需拿来用就可以了。细读季老的这篇文章，这不是一篇普通的散文，文字里除了季老对哥廷根深深地思念，对祖国深深地思念的情感之外，是他的典雅的文字美和四字词语的巧妙运用，我们通过什么

样的问题带领学生去品味，去探究这里的文字之美，去体悟作者用词的精妙呢？首先问题的指向要明，指向文字的运用，其次，问题的落脚点要准，要落到学生对语言文字的关注上，而不是“人人为我，我为人人”的境界里，唯有关注到语言的运用，关注到作者的语言的个性特质，关注到作者表达的巧妙，我们的引导才会落实我们的课程目标，才会落实一节课的教学目标。因此，我想到了这样两个问题：“描写花多，花艳丽的词语很多，为什么作者在这里就用了‘花团锦簇、姹紫嫣红’这两个词语呢？请你仔细观察这一段的四字词语，它们之间有什么联系吗？”这两个问题既有理性的思考，又有语文独有的感性在里面，在这样的问题引导下，学生定会更深层次的思考，有很多的发现，那么我们的个性化阅读体验也就得以落实。

当然，任老师的“如何围绕目标展开教学”的教学策略：“增强目标意识，整体设计教学活动；紧扣重点目标，精心设计教学环节；基于教材内容，基于学生实际确定教学目标”的教学策略，同样使用于我们语文课教学的开展。而“捕捉数学或语文的本质的东西”去处理课堂上的生成更是我们语文数学课堂的共性问题。

作为一名教研性的语文教师，任老师本人的教学也给了我们启发，准确运用专业的语言表达，定会提升自己的学科素养；多思考教学的现象，定会找到教学的本质。

职业篇

Q1：教师领导力是什么？

镇安县永乐中学 石家军

9月9日上午，我们延续第一天的学习热情，听了陕西学前师范学院杨令平教授《教学领导力及其修炼》的报告，杨教授用深入浅出的语言、幽默风趣的讲解，丰富多彩的案例分析，从三个方面，即：一、教学需要领导力吗？二、教师领导力是什么？三、教学领导力如何提升？三个方面精彩诠释了报告的精髓主旨。让我从不同角度去体会最新的课堂领导理念，进一步拓宽了视野，升华了心灵，使我对课堂教学管理的思路、观念与领导力思维方式的认知都得到了一次全面的更新和提升。

一、更新了教学管理工作理念 “当你身为班主任时，最关键的素质不是你能做什么，而是自己能让各种不同的职位的班干部按照你的意图或者决策发挥他们的特长去做事”。我觉得这个观点非常好，首先，他说明了一个领导力的问题，其次就是执行力的问题。作为班主任，应该能够在不同场合、不同时期、不同学生的个性差异下都能游刃有余，灵活处理班级日常工作中发生的每一个故事的细节。让每一个学生的学习跟着你走。

二、教学管理是管方法 一个负责的老师，应该让自己的学生在课堂能全身贯注的投入学习，从“学困生”成长为“优秀生”，中等生和优秀生更出类拔萃。而作为老师，更应该注重提高自己的课堂管

理水平、个人人格魅力、品味、习惯等综合素质,用简练的语言,多彩的形式,把老师的教和学生的学紧密联系在一起,提高课堂效率。

三、 教学管理是“品”出来的 我们作为班主任,每天遇到的事情比较多,其实每天的管理生活就像一杯苦咖啡,是需要班主任在一天的工作结束之后及时回味一下,在每天晚上睡觉之前把一天的工作简单过滤一下,总结成败,品味得失,从而为第二天的工作清理出一份清晰的思路。

四、提升了班级管理水平 报告结束后,我认真研究总结出了干好班级管理工作应具备的六种能力:一是科学决策能力,面对错综复杂的学生关系和千头万绪的工作要有善于及时做出正确抉择的能力;二是贯彻执行能力,面对问题能及时拿出行之有效的方案与计划,贯彻下去并做到全面准确、得当有力。三是综合协调能力,在工作中能把握大局、思虑周全、权衡协调、统筹兼顾;四是组织管理能力,善于留心观察,有较高的管理水平,组织得当;五是开拓创新能力,以大无畏的精神,在旧有的经验基础上大胆尝试创新,做到与时俱进、科学合理;六是学习实践能力,把学习当成是毕生的任务,作为新世纪的教师人才就要顺应时代的发展、跟上时代的步伐,活到老学到老,促进教学管理科学地进步。

通过这次报告,丰富了我的知识,转变了思想,提升了观念,提高了专业水平,增强了职业信念。让我深刻的体会到,创新理念对我们今后工作教学上的重要性和迫切性,课堂管理只有持续不断的改革创新才是生存、发展并获得成功的坚实保证。

抄报：省委、省政府办公厅，教育部办公厅、教师工作司。

省教育厅、省财政厅领导及相关职能处室。

“国培计划”——陕西省中小学教师培训项目执行办公室

抄送：各市（区）教育局，韩城市教育局，石油普教管理中心，各项目承办单位。

责编：王晔昀

校对：王晔昀

共印 10 份