

附件 3

我省入选教育部 2020 年“国培计划”十周年 典型案例的优秀培训实践案例和工作案例

1. 优秀培训实践案例

基于学前教育保教质量提升的“CO-OP”协同发展培训实践 (陕西师范大学幼儿园)

一、“CO-OP”协同发展培训实践模式建构

陕西师范大学幼儿园从 2011—2020 年连续十年承办“国培计划”浸入式项目，始终以“西部红烛”精神为引领，立足解决制约西部地区学前教育质量提升的关键性问题，重新定义培训中常见的“援助-接受”型学习模式，强调培训者与学习者双主体地位，提出注重双方、双向的主动沟通、平等对话、相互理解、共同学习和协同发展的新理念。

通过对国培参训地眉县、大荔县、蒲城县、旬邑县等地区幼儿园保教质量基本情况进行调研，发现以下问题比较普遍：教师对学前教育理念认识不足，理念与实践融合度不高，保教质量提升缓慢；缺乏课程意识，课程设置缺乏科学性、系统性和地域文化特点；学前教育优质资源少且分布不均，不能有效带动区域学前教育保教质量发展。

我园通过梳理影响幼儿园保教质量提升的因素，学习研究国内外学前教育相关政策、法规、文件精神、文献等，注重凸显教师、家长、幼儿本身在幼儿身心发展过程中的关键作用，逐步形成学前教育保教质量提升“CO-OP”协同发展培训实践模式。

二、“CO-OP”协同发展培训实践模式内涵

C-(Concept 理念)：指“一个理念引领”，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，以决战脱贫攻坚，扶贫同扶智扶志相结合的主张为引领的保教质量提升协同发展模式。

O-(Opinion 观点、主张)：指“两种观点支撑”，即“ $1+1>2$ ”和“ $1+X=\infty$ ”相结合的观点。通过一对一定点深化，双主体在幼儿园保教质量提升过程中有效发挥合力，实现主体间的内涵式发展；通过一对多有效拓展，形成主体资源以点带面辐射与主体自身的不断发展。

O-(Objective 目标)：指“三级目标指引”，全力助力学前教育发展目标，深

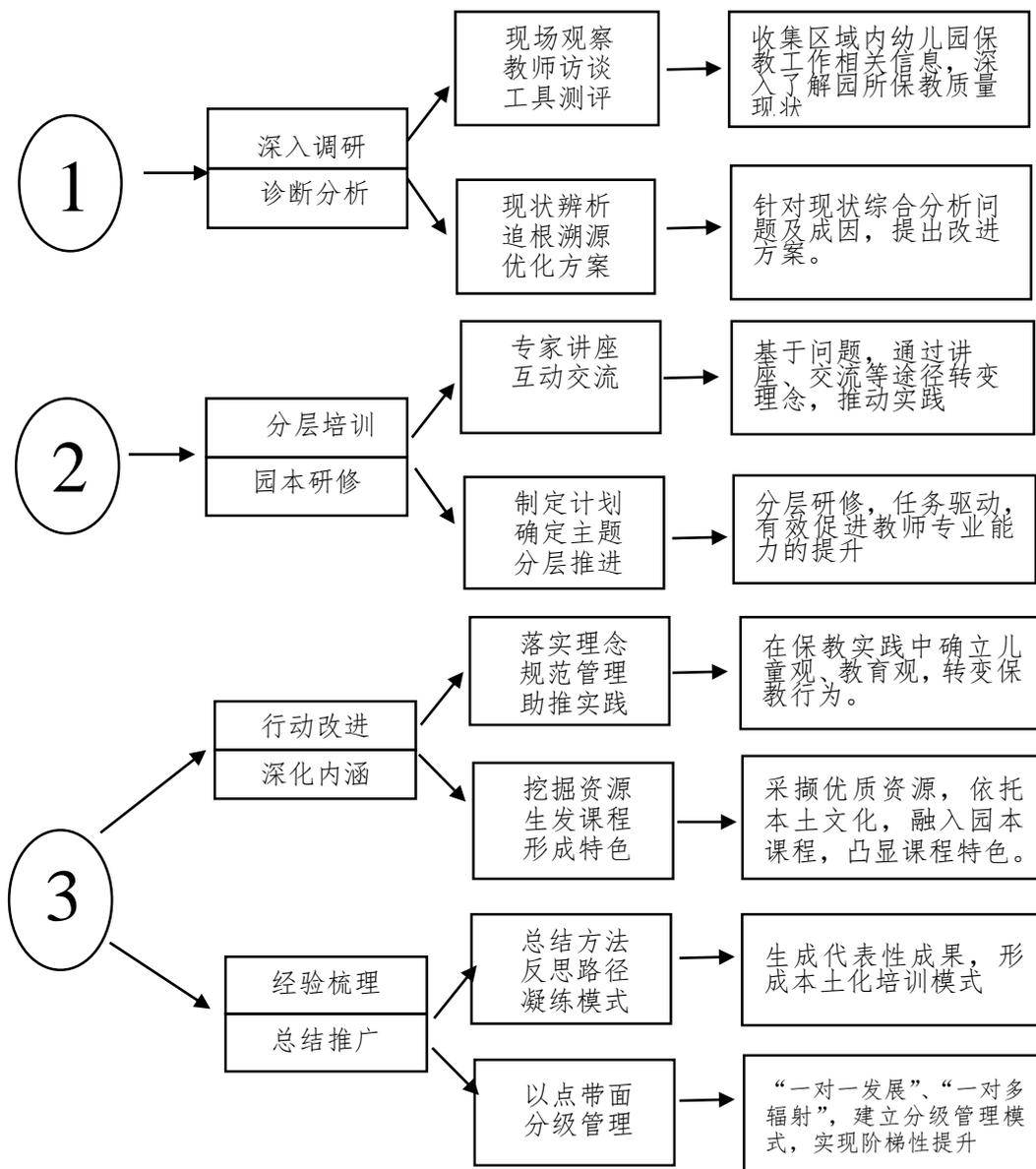
入推进地域文化传承目标，有效实现园所特色发展目标。

P-(Project 方案)：指“四条实施路径”，一是强管理，人文关怀与有序管理并举；二是重方法，尊重差异，因材施教；三是搭平台，多途径立体式交叉学习；四是抓评价，多元评价，激励完善。

三、“CO-OP”协同发展培训实践模式应用

(一)“1+1>2”一对一定点深化

在陕西省眉县、大荔县、蒲城县、旬邑县等地选择定点项目园，从更新教育理念、凝练教育观点、深化教育目标、实施教育方案四个方面分层入手，以规范园务管理、提升保教质量、加强师资培训、建设课程体系为抓手，通过深入调研、诊断分析-分层培训、园本研修-行动改进、深化内涵-经验梳理、总结推广等方式，采取引进来、走出去、云端研学等途径结合培训、跟岗、沉浸式学习方式，解决当地学前教育保教质量提升中的问题与困境，有效推动“CO-OP”协同发展培训实践模式的实际应用。



(二) “1+X=∞” 一对多有效拓展

定点项目园采取“CO-OP”协同发展模式在当地进行再辐射，不断拓展辐射面，进一步完善和丰富“CO-OP”协同发展模式，切实提升陕西学前教育保教质量；创新双体系——分级管理机制，以“片区—小组—园”为单位，建立分级管理模式和“一对一发展”、“一对多辐射”双体系协同发展机制。一对一重点发展优质资源，一对多定点辐射，具体在一对一定点学习指导下，有效发挥园所合力实现主体间的内涵式发展；在一对多有效拓展模式中，以放射状辐射、促进保教质量阶梯性提升。

三、经验与创新

(一) 紧扣“中小学教师国家级培训计划”举措，形成独具特色的学前教育“CO-OP”教育协同发展培训实践模式。

陕西师范大学幼儿园在“国培”项目实施中，坚持“示范引领、雪中送炭和促进改革”的原则，秉持“合作共赢”的协同发展主张，经过多年实践，形成“一个理念引领”“两种观点支撑”“三级目标指引”“四条实施路径”独具特色的学前教育主体间互相学习、共同发展的“CO-OP”教育协同发展培训实践模式，强化“三注重”，有效实现主体间的共赢。一是注重教研结合，以教学促科研，以科研促教学，把教学研究与科学研究、理念实施、课程生发、教学实践融为一体；二是注重资源利用，在保基石、强内涵的基础上，有效品鉴地域文化、挖掘教育资源，激发幼儿园内生动力，建立园所特色课程，实现保教质量提升，实现文化传承；三是注重经验总结推广，基于主体间主动沟通、平等对话、相互理解、共同学习和发展的新理念，推进园所保教质量提升，通过保教实践进一步反思、评价、总结、完善，最终形成科学的保教理念、有效的保教管理、适宜的保教实践，并在区域内辐射推广。

(二) 建立教育发展共同体，实现园所资源共享、学习浸入相结合，因地制宜创新园所建设和教育实践。

实施过程中尝试建立教育发展共同体，建立共享资源库，实行学习资源共享、教师培训同步、保教活动公开等；筛选项目园骨干教师浸入主体园所参与日常保教活动的开展。除此之外，在规范办园、深化管理的基础上，以课程为引领，因地制宜推进地域文化传承，有效实现园所特色发展目标，助力学前教育发展目标。

(三) 采用立体化平台，拓展学习途径，实施多元评价。

在集中学习的基础上创造性地通过“送教下园”，“跟踪指导”等方式开展深入交流，采用立体化平台，实行线上、线下、多方位立体交流学习模式，有效解决了园所之间因距离、时间等因素造成的阻碍，切实提升了教师的专业能力。具

体将专题讲座、参与式培训、案例学习、名师示范课、听课评课、问题研讨、任务驱动与园本研修、教学观摩、真实课堂现场诊断等多种形式相结合，实现送教下园和园本研修的有机整合，使区域内教师在培训中获得成长，在研修中提升理论水平和实践能力。

培训过程中，注重培训评价导向与激励，采用内部评价、外部评价多主体参与，形成性评价和总结性评价相结合的评价方式，及时对培训的过程和效果进行质性和量化分析，进一步修正、完善“CO-OP”教育协同发展培训实践模式。

（执笔人：高东慧 侯青莉）

2. 优秀典型工作案例

基于“教师培训课程指导标准”的区域培训实践

——陕西省中小学教师教学能力分层培训示范区建设项目工作案例

（中国教师研修网）

2017年，教育部颁布了《中小学幼儿园教师培训课程指导标准（语文、数学、化学）》（以下简称《培训课指导标准》），希望用该标准指导教师培训实践，解决教师培训的针对性和实效性问题。

中国教师研修网承担了“国培计划（2019）”——陕西省中小学教师教学能力分层培训示范区建设项目，探索《培训课程指导标准》在区域落地应用的方法策略。我们在项目组织管理运行机制上、在培训模式、课程安排以及首批骨干培训学员的作用发挥上，在借助教师培训课程指导标准、创新今后的教师培训工作上都进行了一定的思考探索，重点解决以下几个关键问题：如何基于教师培训课程指导标准，把对学生的学习要求转化为对教师教学能力的要求，从而提高培训的针对性和实效性？如何避免培训的“人走茶凉”，推进研修的持续开展？如何推动区域内学校校本研修的常态化？

本项目面向西安市阎良区和安康市旬阳县的200位小学语文教师，在为期一年的时间内，通过项目带动区域内小学语文教师校本研修，形成了基于《培训课程指导标准》的区域与校本教研常态机制，为区域培养了一支“懂标准、用标准、有理论、善实践、会指导”的有效实施标准化培训本地团队，开发了一批实践课程和理论课程资源，生成了一批助力学习优化教学的学科研修精品资源。

本项目采取整县进入、整学科推进的方式，通过骨干教师集中培训、学科教师工作坊研修、校本对标实践、送教研磨指导等混合式培训方式，开展分层诊断、

分类实施的标准化教师培训试验，打造基于教师教学能力分层培训示范区，形成“一标总领、双环辐射、分层培训、四阶对接、常态研修”的区域标准化培训实施模式。

一、目标确立——一标总领

聚焦《培训课程指导标准》有效应用，一标两翼：在此标准指导下，既提高教研员/骨干培训者团队实施标准化培训能力，又提高全体参训学科教师专业化教学能力。

二、团队打造——双环辐射

项目设置首席专家对培训全程伴随指导，并联合《培训课程指导标准》研制专家、省市教研培训人员组建专家团队，共同研磨培训课程活动设计。由地市级教研员、区县教研员，小学语文学科教研主任、教研组长/备课组长或县级以上骨干教师 80 人组成本地骨干培训者团队。项目组首先对骨干培训者团队进行了为期六天的集中培训。培训整合“项目专家培养本地团队-本地团队示范指导”两个环节，一方面在项目专家的指导下帮助本地骨干团队理解指导标准、诊断研修需求、选择研修主题、确定研修目标、打磨送教活动方案；另一方面本地骨干团队实践运用对标选课送教、对标支持校本研磨，指导本地学科教师研修学习。双环辐射，提升本地指导团队懂课标、有理论、会指导。

三、主题聚焦——分层培训

在研修主题设计上，一标总领，针对需求，两题呼应：骨干培训者团队主题重在解决“怎么对标有效应用”的问题；学科教师主题重在解决“怎么用标研修提高”的问题。学科教师依据《培训课程指导标准》进行训前自测，检测教学能力水平和差距，结合学员测评结果确定本次研修主题，聚焦“小学语文高年级段阅读教学的关键问题研究、小学语文高年级段写作教学的关键问题研究”主题研修，提供研修课程、分层任务和有针对性的答疑指导，按照“反思问题-理解《标准》-应用实践-迁移提能”的问题化学习逻辑，提升教师阅读和习作教学能力

四、内容安排——四阶对接

在研修内容设计上，按照“反思问题-理解《标准》-应用实践-迁移提能”的问题化学习逻辑。

在“反思问题”环节，培训者“对标设计”，弄清“问题在哪”；学习者“测

标”，弄清“难点在哪”

在“理解《标准》”环节，培训者“对标选策”，明白“怎样用标”；学习者“研标”，明白“怎样解难”。

在“应用实践”环节，培训者“对标指导”，知道“如何送教”；学习者“用标”，知道“如何破解”。

在“迁移提能”环节，培训者“对标评价”，清楚“有何实效”；学习者“评标”，清楚“有何改进”。

远程培训围绕“小学语文高年级段阅读教学的关键问题研究、小学语文高年级段写作教学的关键问题研究”主题，层层递进，按照阶段主题配备相应的课程资源，并每周安排一次项目首席专家线上实时答疑活动，每期答疑提前预告答疑主题，老师们带着主题去观看课程资源，提出问题。项目专家解答问题，并进行主题聚焦式讲座分享活动。

五、区域示范—常态研修

通过前期集中培训帮助坊主确定本坊研修主题和送教活动方案，打造了本地骨干培训团队，包含3位市县两级教研员、6位教学校长/副校长、17位教研/教务主任，6位教研组长以及48位骨干教师；通过网络平台，提供了一系列优质的网络课程资源，以任务驱动，沉淀了一批当地的学科研修精品资源，项目已形成坊主示范课例36份，学员作品集167个，单元整体教学设计190份；通过聚焦主题，提供了教学各环节课堂设计的基本思路，为后期坊主引领坊员研修指明了方向。项目整体形成了一套典型的骨干团队和学科教师的培养方案和实施方法，为学科工作坊训后开展常态研修，项目区县打造教学能力分层示范区提供了坚实的基础。

执笔人：杨寄锦 蓝妍

想获取更多优秀案例请微信关注教育部国培办公众号“微言国培”。