

“国培计划（2017）”—陕西省乡村中小学教师培训项目
“幼师国培（2017）”—陕西省乡村幼儿园教师培训项目

工作简报

第一期

陕西省教育厅教师工作处
陕西省中小学教师“国培计划”项目执行办公室

2017年7月26日

国培促校本 研修写丹青

——旬阳县“国培计划”实施情况汇报

旬阳县地处秦巴山区，是国家扶贫开发重点县。全县现有各级各类学校 108 所。有在校中小学生和入园在班幼儿 55309 人（其中幼儿 9738 人），中小学幼儿园教师 4248 人。

多年来，旬阳县委县政府始终把加强教师队伍建设作为全面提高教育质量的根本之策，积极探索以“研训一体、知行合一”为特色的教师校本发展模式，形成了“资源统筹，行政推进，校际合作，活动引领”的校本研修工作策略，“联片研修、联组研修，送教下乡”三种校本研修工作推进模式和“课例研究、主题研修、课题研究、校本课程开发”四种研修载体，实行以研促修，有效促进了教师专业成长。

一、统筹规划，整体联动

国培项目多，而且比较集中，需要统筹设计。我们将乡村教师培训团队置换脱产研修、乡村教师工作坊研修、网络研修与校本研修整合项目、送教下乡培训和县、片、校研修活动相结合，统筹规划安排。

一是送教下乡培训团队学科组长和送教下乡培训团队成员参加乡村教师培训团队置换脱产研修，送教下乡培训团队学科组长担任乡村教师工作坊主持人。将县级培训团队成员、各乡村校教研组长和骨干教师、参与信息技术与学科资源整合成员和年轻新秀作为乡村教师工作坊坊员。

二是在确定主题时将乡村教师工作坊研修、网络研修与校本研修整合项目、送教下乡培训三个项目主题设计相一致，通过工作坊开展的主题研修活动培训坊员，坊员回到各校在开展网络研修与校本研修整合项目线下活动和学校的校本研修活动时发挥引领作用。各工作坊、各送教团队、各校本项目坊主在制定培训方案、设计培训活动时，紧紧围绕县上确定的研修主题去设计，做到了全县上下研修活动主题明确，具有一致性、连续性、深入性和实效性。

三是将县级学科培训团队成员作为工作坊的坊员，在置换脱产跟岗研修阶段和开展工作坊主题研修活动中培育团队成员，同时打磨送教课程，为送教下乡做好准备。

二、健全机制，强化管理

（一）加强领导，行政推进

县局成立“国培计划”工作领导小组，由局长任组长，分管局长和师训教研中心主任任副组长，相关股室负责人为成员的领导小组，项目执行办公室设在师训教研中心。将“国培计划”工作纳入旬阳县教育事业发展规划、县教体局年度工作计划和县师训教研中心工作计
划，建立并制定了《旬阳县中小学幼儿园校本研修、联片研修工作规程》《校本研修工作方案审查制度》《校本研修工作过程指导制度》《校本研修学时认定办法》《网络研修与校本研修整合工作考核办法》《校本研修先进集体先进个人评选奖励办法》等系列制度。每年配套国培计划专项经费 10 万元。按照 20%权重将国培项目实施的效果纳入县对校的年度绩效考核。

（二）统筹资源，建设团队

我县将教师进修学校、教研室、电化教育馆合并成立了旬阳县师训教研中心，聚人才物于一家，集责能事于一体，遵循“研训一体，服务基层”的工作理念，实行师训教研人员“一岗双责”互补协作，合力攻坚。目前，有专职师训教研人员 43 名，其中省市级教学能手、学科带头人 15 人。加强县级培训实践基地建设，将城关一中、城关小学、城关二小、县第一、二、三幼儿园作为教师培训实践基地，承担了国培跟岗实践和县级浸入式培训任务。

我们根据国培计划有关项目要求，制定了《旬阳县国培培训团队遴选制度》，按照“自下而上，共同审定”的方式确定培训团队成员。在县域内遴选出 50 名省市级学科带头人、教学能手和教研员组成“旬阳县教师培训团队”。团队成员通过高校集中学习、跟岗实践、参加

乡村教师工作坊研修活动，提升教育教学能力和培训指导水平。同时建立了团队成员的个人能力提升和工作情况跟踪评价、动态管理制度，对于不合格者重新调整。

（三）校际合作，构建体系

我们在开展国培计划工作中，建立了“以强带弱、城乡结合、以校为本、网络引路、校际合作、优势互补、成果共享”的校际协作研修机制，形成了县、片、校三级拉动，行政、业务两线并举，联片、联组协作，教学、教研、培训、管理一体化、互补共进的国培计划与校本研修“三级二线二联一体化”（3221体系）的网络体系。明确了“两权一责”，组长学校对成员学校的研修工作有策划管理权和考核评价权，各学校校长是国培计划实施的第一责任人。强化了校际合作，确保了研修活动有序有效开展。

（四）完善机制，保障运行

为了确保项目措施落实到位。我们构建五个运行机制：一是构建“三级两线一体”的管理支持体系（“三级”：项目领导-县级管理员-项目学校校长；“两线”：行政管理线：“县级管理员-项目学校校长-参训教师。业务管理线：“县级学科坊主-校级学科坊主-参训教师）。二是建立项目遴选机制。制定《旬阳县国培计划遴选办法》，从学校的综合实力、教师政治素养、信息技术与业务能力等方面综合考量，遴选“项目学校”、县级学科坊主和“校级学科工作坊坊主”，全力确保项目顺利实施。三是建立项目学校责任制。各项目校成立以校长为项目负责人的“项目办公室”。负责本校项目的组织管理工作。建

立健全网络研修、校本研修制度与管理机制，引导每一位参训教师保质保量完成研修任务，不掉队。四是项目实行“周通报、段交流、月活动”的学习交流分享机制。每周一早上通过 qq 群定时通报学情，每上阶段结束下阶段开始召开交流座谈会，分享各自的工作经验与得失，每月安排主题活动一次。五是建立考核评价机制。项目除严格按中国教师研修网、安康学院的考核方案进行考核外，教体局也进行表彰与奖励。同时对参训学员分年度认定校本研修学分 20 个单元。项目实施情况作为项目学校年度工作考核、校本研修工作考核重要内容。

三、创新模式，提升质量

(一) 创新混合研修模式

针对乡村学校缺资源、缺指导、缺氛围的问题，探索形成了“1123”（抓实一个结合，落实一个同步，用好两个支持，着力三个基点）混合研修模式，破解了校本研修难题，提升了乡村学校校本研修质量。

1. 抓实一个结合：线上学习与线下实践相结合。

一是内容上结合。将网络研修与校本技能训练、课例研究、主题研修和微型课题相结合，线上学习，线下实践。二是时间上整合。县局印发了《关于网络研修学习时间和学校研修活动整合的通知》，依据学校研修计划，选择网络学习课程，利用每周教研活动时间学习研讨，将线上学习收获迁移到线下实践改进，实现减负增效。三是考核上融合。制定了《网络研修与校本研修整合培训项目实施方案》，对参训学员分年度认定校本研修学分 20 个单元，项目实施情况纳入对学校年度工作考核、校本研修工作考核的重要指标。

2. 落实一个同步：网络平台“建桥”与联片研修活动同步。将全县初中、小学分别划分为7个研修联片；依托旬阳县教育“云平台”和中国教师研修网平台建立四级研修网络：县级、片区、学校学科工作坊和个人空间。县级层面加强示范式引领带动，片区层面加强主题式联片研修，学校层面加强点面式联动，学科层面加强跨校式研修，实现了网络研修与联片联组研修同步。

3. 用好两个支持：资源支持和专业支持。一是充分利用网上优质资源。2015年我们将研修主题确定为“突破难点，改进教学”，利用网上关于重难点教学的案例资源开展研修活动；2016年将研修的主题确定为“重难点解决策略”。在网上选择了语文、数学、英语等课程资源，组织老师边学习、边反思、边改进。二是依托研修社区加强专业支持。建立“三个三”专业指导体系。三级梯队：县级培训团队、省内专家、研修网专家。三重指导：县级培训团队重现场指导，省内专家重解学科难题，研修网络专家重释疑解惑。三到跟进：跟进到校解决个性问题，深入到研修片区解决共性问题，同步到研修社区解决难点问题。

4. 着力三个基点：课例研究、主题研修、课题研究

我县把网络支持的着力点放在课例研究、主题研修和课题研究上。各校注重探索研修模式，形成的课例研修流程为教学设计→教学实施→教学反思→改进设计→二次实施→总结提升；主题研修活动的基本流程是诊断问题→确立主题→培训学习→展示交流→评价总结。

(二)创新送教下乡模式

1. 培训定位：改进实践、研训一体

“改进实践”为目标指向，“研训一体”为活动方式。“改进实践、研训一体”包含了三大实施策略：一是系统性和逻辑性，系统设计“国培计划”两年两个阶段的培训，同时是在当前全县教研、师训和电教已有研修活动和教师培训基础上逻辑展开；二是针对性，一线教师的教学教研实践需要改进，而教师改进实践需要培训指导；三是一体化，培训与研究融为一体，培训者是师训教研人员和学科骨干教师，培训前先作研究、培训中引领研究、培训后再作研究和指导研究，参训者在培训中学习研究、培训后开展研究。

2. 培训策划：整合团队 按需施训

一是根据送教需求，以“旬阳县教师培训团队”为主体，整合县域专家资源，成立“旬阳县送教下乡”培训团队，送教到培训基地。

二是深入调研，把脉教师需求。概括出教师迫切需要的帮助是解决有效教学和有效教研两大问题，依照正在实践验证的“改进实践”师训模式，研制出旬阳县“送教下乡”实施方案，从培训之目标确定到内容选择，从组织到实施，乃至训后的研修应用，都作了周密策划和详尽部署。

三是开好四会，落实培训要求。①**县级培训团队培训会**，明确跟岗实践阶段目标任务要求。②**“送教下乡”启动会**，分解任务，落实职责。③**片区培训会**，召集片区各校教研组长以上的教学教研管理者，落实集中培训之后的校本研修活动。④**总结会**，评析培训学习和改进实践的效果，推进持续研修，完善师资培训的长效机制。

3. 培训内容：课类教学、课例研究

根据“改进实践、研训一体”的构想，依据已有培训的基础我们将本次培训的目标确定为：深入“课类”教学模式探究以改进教学实践、开展主题式课例研究以改进教研实践，从而促进教师教学研修能力的提升，引领教师专业成长。设计四项培训内容：“课类”教学模式探究、主题式课例研究、信息技术应用、师德讲座；十项培训活动：公开教学展示、观课说课议课、课类教学研讨、学科教学辅导、课例研究指导、小组备课研磨、联片研修应用、成果展示交流、师德和信息技术应用讲座、教学经验总结。

4. 培训组织：联片设点、送教下乡

我们按照“覆盖全县、全学科、全学段”的工作思路，确定“初中语文、数学、英语、思想品德、物理和化学，小学语文、数学、英语、科学、体育、学前教育共十二个学科”进行送教，并设立四个培训片区，将“国培”的送教任务分配到学科、分解到片区进行送教送培。

5. 培训方式：引领改进、互动共享

开展十项培训活动，既是培训的操作要领，也是培训之后研修应用的范例，更是培训质量的保障措施。

一是高效课堂展示。培训团队中的省市级教学能手和骨干教师进行公开教学展示，以期通过示范引领提高乡村教师课堂教学水平和教学艺术。

二是观课说课议课。打破传统的“只听不评、重听轻评”听课评

课模式，说课时“聚焦课堂，以学论教”，听课教师结合自己的教学实际听课与思考结合，在课后的议课活动中交流、讨论和分享，实现教学理念的转变和认识提升。

三是课类教学研讨。各个学科团队在学科教研员的组织带领下，遴选出各学科的研讨专题，参训教师针对不同的课类进行分组讨论，解决在教学实际中所遇到的困惑，以期触类旁通、举一反三。

四是学科教学辅导。培训团队成员针对各学科的共性问题精心准备专题讲座，参训教师回校后返岗实践，并择优在第二阶段活动时完成一节汇报课。

五是课例研究指导。通过集中研讨、QQ在线研讨、电话交流等多种形式，打磨一节课，针对课例的教学目标、教学重难点、教学环节、教学实施、教学反思等进行课前、课中、课后的充分讨论，直观呈现教与学的精彩案例。

六是小组备课研磨。培训团队充分发挥集体智慧，精心打磨送培课程，制定最佳授课方案，在打磨中提升和创新，积累优质教学资源，展现精湛教学技艺。

七是联片研修应用。在培训团队的指导下，参训教师分片区进行研修应用，反复打磨自己的课例，充分发挥校本研修活动的作用，共同学习，共同提高。

八是成果展示交流。利用现代教育技术手段，以微课展评、课例研究、课程整合等方式，展示研修成果。

九是专题培训讲座。开展师德专题讲座，引导教师不断内省，自

觉端正师德行为，激发职业情操。信息技术应用讲座突出“实用性”，促进教师在教学活动中充分利用各种教育平台实施信息技术与课程整合，丰富学习资源，提高课堂教学水平。

十是教学经验总结。各学科团队和参训教师以教学实际为基础，放眼教育未来，以革新创造的精神去发现教育教学中的新问题，总结新经验，提升教育科研水平，提高教育教学质量。

两项研究性作业：

(1)课例研究文章

通过两周课例研究活动，叙写出完整的教学课例，要求写出：教学设计、教学实施、教学反思，改进设计、改进实施、再次反思，存疑或困惑等。

(2)教学总结文章

凭借两周课例研究活动和两周的返岗实践或平时的教学状况，进行个人教学总结，要求写出：背景、存在的问题、原因分析、措施及依据、效果及原因、改进策略等。

6. 培训成果：探索规律、总结模式

7. 培训应用：联片研修、改进实践

在培训总结时，教师、校长普遍认为，“送教下乡”及其后续的“联片研修”实践模式是理论学习、问题探讨、实践尝试、深入反思、行为改进相结合的提高过程，这种从实际出发、研究解决真实问题、产生专业成长实际效果的“三实”训研活动，是改进实践、促进教师专业成长的有效方式，值得长期坚持。

“送教下乡”的实践证明，“改进实践”的教师培训新模式，有其重要的实践来源和系统可行的操作方式，对于改进教师的实践、促进教师专业成长、增强师训的针对性实效性，有着重要的实践价值。

“送教下乡”的实践，还产生了多重效应：一是给全县小学教师播下了“改进实践”的种子；二是给学校管理者提供了搭建教师专业成长平台和当下校本研修的思想方法和操作模式；三是给送教下乡的教师提供了迅速成长为名师的舞台，这对他们今后的专业发展必将产生深刻的影响。

四、加强合作，协同推进

中国教师研修网、安康学院是我县国培项目合作的网络机构和高校，项目实施前中国教师研修网和安康学院多次与我县沟通，了解我县的县域实际、培训现状和教师队伍状况等等。本项目由承担院校（机构）牵头设计总体方案，负责项目实施组织管理工作，主要职责包括选派项目负责人，做好项目管理的具体工作；对项目实施工作进行指导、监督和评估；按时向项目办报送工作简报和培训总结报告；做好生成性资源加工审核工作。

由我县负责组建以本地教师培训团队为主体的送培团队，做好参训学员的选派和管理工作；研制符合本地乡村教师需求的送教培训方案，与承担院校（机构）共同协作，具体组织培训；协调有关部门，整合资源，负责培训场地设备和培训期间学员的接待与服务；做好项目的总结评优工作；将参训学员学习情况纳入教师考核；将培训课程及生成性成果进行再加工，形成培训资源包，支持乡村学校开展校本

研修。

五、研训一体，电教支持

我们按照“小实体，多功能，大服务”的思路和“八个中心”的功能定位，不断优化“研训一体，电教支持”的管理机制，整合资源，提升效能。“八个中心”就是把师训教研中心建成全县基础教育科研中心、继续教育培训中心、教育教学业务指导中心、新理念新方法新技术推广中心、教育教学成果展示中心、教育决策咨询中心、教育信息化服务中心和心理健康教育咨询服务中心。

不断强化“研训一体”工作理念。我们认为，“训而不研则浅，研而不训则空”，强调训中有研，研中有训，训研结合。师训、教研、电教人员一岗双责，各有侧重，优势互补，形成合力。充分发挥现代信息技术在师训教研工作中的作用，不断改善信息技术设备，提高师训教研人员现代信息技术的应用能力，开展信息技术与学科资源整合工作和网络环境下研修，为全县教育信息化建设提供技术支持与服务。

六、常态研修，初见成效

国培促校本，研修谱新篇，网络研修支持校本常态研修，促进了我县的教师培训工作初步实现了从输血到造血转变，出现了三大可喜的变化：

1. 教师行为改善了。一是技能学习有进步。据初步统计，全县教师80%以上能用电子白板。

（刘家贵：我是一名乡村教师，年龄比较大，原来信息技术一点都不会，现在通过网络学习，已经会用ppt、电子白板两样工具改进

自己的教学了，还带动了学校的年轻教师。

曹廷智：原来我在教学中不懂技巧一讲到底，通过学习网络上电子白板的应用，现在能够运用电子白板在课堂上调动学生学习的积极性，让学生喜欢我的课堂。）

二是课堂教学有改进。

（张勇莹：虽然教书多年，但是对于学情这块一直依赖教参，通过网络上有关前学情诊断内容的学习，现在已经学会了通过出前测题去了解学生情况。

邱崇来：我是一名乡村教师，原来对教学中重难点把握不住，学习了网络上基于重难点教学策略中找重难点办法，现在可以确定某个章节的重难点了。）

三是教学研究有成果。我县教师参加研修网组织开展自主研修“精彩绽放”优质教学资源评选活动获得一等奖 44 名，二等奖 126 名。组织中小学教师开展“名师优课”活动，推送市级优课 331 节，省级优课 57 节，国家级优课 23 节；县级优秀微课作品 321 件，市级优秀微课作品 51 件，省级 23 件。国、省、市、县级课题立项 974 个，已结题 580 个。

2. 常态研修形成了。通过国培项目的实施，将网络研修纳入日常校本研修活动，初步形成了内容结合，时间整合，考核融合的常态研修机制，自主学习资源丰富了，同伴互助视野开阔了，专业指导质量提升了，促进我县校本常态研修迈出了新的步伐。一是研修内容走向工作化。形成了符合县域实际的“一功五化两结合”研修菜单，即

一功：教学底功，五化：转化教学理念、内化课标教材、优化教学过程、深化校本研修、强化教学管理；两结合：信息技术应用和基于重难点的教学资源与“一功五化”相结合。二是研修方式走向问题化。以问题为中心，以学科教学为重点，以“课例研究”、“主题研修”、“微课研究”为载体，开展常态研修，突出了问题解决。三是研修机制走向同步化。四是团队指导走向日常化。通过“送出去”“走下去”培养县级培训团队，提升了观课评课能力、送培指导能力、坊主主持能力，形成了到校到片到社区的常态指导习惯，活跃在乡村教师身边，助力发展。五是资源积累走向本土化。初步建成了区域信息技术与学科资源整合工作资源库。汇集了网络研修评选的生成性精品资源，沉淀了各类竞赛优秀成果，初步实现了校本优质资源共享。12个送教团队共收到教学设计、课例研修报告等资源1489余份、开发课程103个。

3. 教育质量提高了。国培计划的实施，促进了一大批乡村教师快速成长，课堂教学水平明显提升。在2015-2016学年度教育评估中，仁河口中心校、公馆初中、金寨初中、关口初中、红军中心校、庙坪九年制、棕溪中心校等农村边远乡镇学校的教育质量大幅提高，并走到了全县前列，缩小了城乡差距，促进了教育公平。

抄报：省委、省政府办公厅，教育部办公厅、教师工作司。

省教育厅、省财政厅领导及相关职能处室。

“国培计划”——陕西省中小学教师培训项目执行办公室

抄送：各市（区）教育局，韩城市教育局，石油普教管理中心，各项目承办单位。

责编：晨曦

校对：晨曦

共印 10 份