

“国培计划（2017）”——陕西省乡村中小学教师培训项目
“幼师国培（2017）”——陕西省乡村幼儿园教师培训项目

工作简报

第三期

陕西省教育厅教师工作处
陕西省中小学教师“国培计划”项目执行办公室

2017年8月30日

“国培计划”——乡村教师培训团队研修项目 跟岗与返岗阶段培训流程样例

一、跟岗实践

1. “跟岗实践”实施流程：

（1）**教学观摩阶段**：在实践基地学校（在高校所在地选择学校）进行课堂教学观察；全程跟踪一线导师的备课、课堂教学、课后反思、教研活动。

（2）**参与教学活动阶段**：全程参与实践基地（在高校所在地选择学校）的大学区校本研修活动的完整过程，包括主题选定、方式设计、活动组织与过程管理等，记录活动过程与体会；并参与教学全过程，从教学设计、教学实施、教学研讨等方面与一线导师深度交流切磋；帮助学员研制工作坊建设方案。

（3）**研讨提升阶段**：在实践导师的指导下，完成汇报课教学。在教师进校基地，伴随教研员，做好教学设计、说课、上课和课后反

思，初步设计团队培训方案，在小组进行交流，撰写反思，并在工作坊展示；学员完成自己送教下乡的课程设计。

2. “跟岗实践”学习内容：

学员跟岗实践内容：

（1）在实践地基进行基础教育课堂教学实践，在高校专家和一线优秀教师双导师指导下自我研修；

（2）网络技术的学习与运用：由网络机构培训学员熟练掌握网络技术，运用教师工作坊扩大学习、交流领域，丰富、积累、反思自己的实践体验；

（3）结合实践基地自我研修，形成自己独特的教学技能传授和培训技能特色。

3. “影子教师”跟岗实践的管理

（1）学员跟岗实践的团队由高校、实践基地学校、网络机构组成，导师由优秀中小学教师、教研员和高校专家共同组成；

（2）实践基地——遴选高校优秀教师作为培训学员的指导教师，对学员在实习基地的学习进行设计和检查。引领学员在影子学校期间的教学活动、教研活动，解决学员的实际问题，提升学员的教学技能和教研能力。城区教师进修学校作为培训能力提升基地——学员在此全方位跟踪教研员的教研培训活动，提升培训技能。并通过跟随教研员参加培训方案的撰写和研讨、指导活动，设计出符合本地区实际的培训方案；

（3）导师与培训学员利用实训基地的平台，各负其责，共同完成培训任务。

二、返岗实践

1. 参训学员返岗培训 20 天，作如下安排：

（1）利用集中研修与跟岗实践期间所学知识反思、诊断、改进自身教学；

(2) 积极参与项目县“送教下乡”活动，执教观摩交流课或做专题报告；

(3) 组建教师共同体，带动其他教师共同发展；

(4) 开展校本研修活动，发挥辐射带动作用；

2. 返岗培训要求：

(1) 努力改进自身教学，提供个人课堂教学光盘 2 份，典型教学设计 3 份；

(2) 积极带动青年教师成长，组建教师共同体 1 个，开展 1—2 次活动；

(3) 认真参与“送教下乡”活动，执教观摩课 1—2 次或做专题报告 1—2 场，完成“一师一优课”，生成培训资源；

(4) 完成基于自身实际与本土实际的个人专业发展规划，校本研修规划，培训指导规划。

3. 返岗跟踪指导：

(1) **建立班级 QQ 群、微信群和网络研修社区，方便导师进行远程指导。**通过网络平台跟踪学员的返岗情况。学员通过网络进行咨询、提问，学科导师随时通过网上答疑、解惑，及时进行指导，定期检查研究成绩。借助网络平台构建研讨、交流组，实现学员相互之间的经验共享。培训管理者可以采用不定期检查的形式，到各地了解培训学员的返岗实践情况。

(2) **定期进行现场指导。**导师定期对学员在课堂教学、教育研究、个人科学研究等方面进行现场指导。返岗过程中，高校专家、进修学校一线教研员、“影子实习”基地指导教师三方导师进行跟踪，对学员返岗的工作进行评价和指导。

进修学校，参与到教研培训活动中，才能更好地提升学员的教研能力和培训能力。按照这一理念，我们实施了“三对接”的设计思路。即：

“仰视对接”：对学员的培训能力与教研能力进行专家引领。

“平视对接”：学员走进进校和教研室，与教研员共同观课、议课、评课，学员之间互相评议，深层互动，提升自我。

“俯视对接”：走进一线课堂，实地操作，将培训所学在教学实践中进一步打磨。

项目实施中，我们始终把“三对接”的思路贯穿于整个培训过程之中，并依托市属高校优势，构建了由西安市优质中小学（幼儿园）、市内区进校、项目县优质中小学（幼儿园）组成的“影子实践”基地。三方合作，两地（西安市和项目县）携手为学员搭建了一个完整的教学、教研、培训、校本研修指导能力协同提升的学习平台。该阶段主要分三个环节进行：

第一环节：在西安市及周边地市范围内选择优质中小学、幼儿园、进修学校进行跟岗实践。通过在西安市碑林进校，新城进校，西电附中，高新第二学校、西师附小，省政府幼儿园、西安市第五保育院等一线优质幼儿园、学校的跟岗实践学习，查找学员校本研修、教研培训能力的短板。

第二环节：学员回项目县，选择具有能力的中小学幼儿园（比如周至七中、侯家村三联小学、西关幼儿园、府谷二中、前石畔学校、府谷六幼等），跟踪丰富经验的老教师，随名师学习，接受名师指导，与名师互动交流，丰富实践体验，积累实践经验、反思自身实践，在交流中学习，在学习中提高，既解决了学员的实际问题，又提升了学员的校本研修能力、教学能力和教研能力。

第三环节：在两县教师进修学校进行跟岗实践。在这里，参训学员全方位跟随教研员的教研培训活动，并通过跟随教研员参加培训方案的撰写和研讨、指导活动，设计出符合本地区实际的培训方案；利用实训基地的平台和导师一起各负其责，共同完成培训任务。

二、五步设计精雕细琢，六功助力返岗实践

如果说“跟岗实践”是学，那么“返岗实践”就是用，学是为了更好地用，用是为了有效地检验学。因此，“返岗实践”阶段我们设计了五个步骤精雕细琢，以便于学员在具体的实践中，学以致用，学有所思，学有所悟。

“选”：即学员自我选择在培训团队的角色定位和任务。

“研”：在专家团队指导下研究自己的任务。

“磨”：在本校反复对自己的任务进行磨炼。

“凝”：通过返岗实践的过程，凝练出自己的成果。

“示”：在“送教下乡”的过程中展示出自己的成果，并通过一线教师的反馈进行总结提升。

在此过程中，为切实做好培训，为两县“送教下乡”打好坚实基础，我校开展了主题为“同课异构探究高效、展示精彩共同提高”的同课异构活动。我们在两县学员中选取了三个学段、三个学科的授课教师，并配以相应学科的省级学科带头人，以“高效课堂”为核心，分别进行“同课异构”，让不同地域的教师结合教学实际情况，针对相同的教材和课题，采用不同的教学设计、教学方法，展示不同的设计风格，塑造出各具特色的高效课堂教学模式。

此次活动的成功，不但使参训学员更新了教学理念，优化了教学行为，促进了自身专业发展；更在两县广大教师中展示了不同地域

教师的教学特色和精神风貌。借助互评互学、自我反思、自我总结和专家引领，也使基层教师多了一个学习的机会，取得了良好的效果。

“返岗实践”阶段的学员还完成“六功”（微故事、微课、微方案、公开课、教学设计、送教下乡）的总任务。即生成一定的教学成果（四十双百二四六）：40节优质示范课，100个微故事、100个微课；2个幼儿园培训方案，4个小学培训方案，6个中学培训方案。每个学员都要做到“四感一突两创新”，即每人都有“充实感、自信感、成就感和责任感”，每个人都要提炼培训经验，明确发展方向，形成发展规划，突出自我特色，成为“具有创新意识的培训团队”和“具有创新精神的学科领头羊”。

培训所达到的效果，正如府谷学员代表李潇阳所说：“培训给我们补了元气、添了灵气；让我们多了一份智慧、一份热情、一份坚定。一路走来，我们聆听着，学习着，思考着，收获着。我们收获了友谊，收获了知识，收获了思想，还收获了快乐，收获了成就。我们把每一个美好的细节珍藏，带着喜悦、带着一本本厚厚的学习笔记、反思心得，还带着我们对教育的激情和忠诚，回到了各自的工作岗位上，将国培的精神渗透到我们的日常教学中，让国培的收获深深地影响着我们的教育教学生活”。

培训结束至今，我们持续关注学员在当地的学习工作情况，可以说，参训学员不负众望表现较好。经统计，在周至县、府谷县置换脱产研修学员中，教学方面：10人获县级能手、3人获市级能手、6人获省级能手；学代方面：1人获市级、6人获省级先进；教学设计方面：29人获县级奖励、3人获市级奖励、9人获省级奖励。

三、两年培训经验积累，三个特色彰显成效

在两年的培训团队项目实施过程中，我们结合项目县、乡、村基层教师队伍建设实际，找准乡村教师发展短板，摸清乡村教师培训需求，进一步细分培训对象，细化项目设置，呈现出以下特色：

校县精诚合作，推进培训团队成长。我们与项目县精诚携手，求同存异，构建了良好的沟通协调机制。在培训方案制定、参训教师遴选、实践基地建设等方面深入研讨，共同努力，促进了参训教师培训技能、培训方式的不断提升，进一步彰显了培训团队的主体性、应用性，激发了培训团队的整体成长。

三方基地协同，助力参训学员提升。鉴于培训团队学习的目标偏重于实际培训操作能力，在“影子培训”阶段，我们除了在优质中小学、幼儿园进行教学技能实践外，还特别增加教师进修学校、教研室等培训实践基地，让学员与教研员一起参与培训活动，参与现场培训点评，进行教科研活动，使培训理论得到实践升华，助力学员培训实操技能提高。

训后服务跟踪，关注学员未来发展。项目结束后，我们通过建立网络学习平台、专家下校指导等多种形式进行后续跟踪支持，搭建学员之间、学员与专家之间畅通的交流平台，优化参训学员自主学习、自主研讨、自我发展和专家引领指导相结合的长期研修机制。做到训后不失联，服务不脱钩，持续用力，坚持把训后服务做好、做优，坚持长期、常年关注学员，为学员排忧解难，服务指导，帮助学员在实践中精进提高。

总之，“跟岗实践”是初探，是觉醒，是比较后的鉴别和反思；“返岗实践”是试验、是修正，是自我提升后的升华。一正一反，引领参训学员对培训实践进行深入反思、系统总结，推动着培训工作的

教学相长，夯实了培训工作的基础，使培训的理念落地生根，为我省的基础教育锻造了优秀的培训团队，促进了基础教育的健康平稳发展，实现了施教者和受教者的双赢。

我们在“国培计划”实施中秉承“信仰与理念结合、师德与能力结合、人文与科学结合、培训与实践结合”的办学理念，倡导“厚基础、宽口径、多实用、重创新、强素质”的培训思想，取得了一定成绩，但也存在一些不足和问题。我们认为，教师教育的本源，在于按需施训、追求实效。今后，我们要修正错误，改进不足，持续努力，力争打造一支素质过硬、业务精良的乡村教师培训队伍，创特色，树品牌，力争为我省国培事业的发展贡献新的更大的力量！

抄报：省委、省政府办公厅，教育部办公厅、教师工作司。

省教育厅、省财政厅领导及相关职能处室。

“国培计划”——陕西省中小学教师培训项目执行办公室

抄送：各市（区）教育局，韩城市教育局，石油普教管理中心，各项目承办单位。